

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.09 Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):
Голишникова Е.И.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной
педагогике Психолого-
педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой ПикП
_____ Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование компетенций в вопросах нормативно-правового обеспечения специального, инклюзивного образования на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных нормативно-правовых законов, актов, направленных на защиту прав детей на образование, укрепление гражданской позиции и мировоззренческих установок.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения международных документов; • основные положения федеральных и региональных документов в области специального, инклюзивного образования; • правовые и педагогические механизмы реализации прав детей на образование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области защиты детства; • анализировать и интерпретировать документы, направленные на систему образования; • формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями; • способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования; • способностью

		проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах.
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	1	36	12	18		30	8	-	6	-	-	зачет
2	4	2	72	6	12		18	-	-	27	-	27	экзамен
Итого:		3	108	18	30		48	8	0	33	-	27	Зачет, экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде решения кейс-заданий, дискуссий, круглых столов, мозгового штурма.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1.	Ребенок как субъект права.	4	4	-	8	2		3	
2.	Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций	8	14	-	22	6		3	
	Итого за 3 семестр	12	18		30	8		6	
3.	Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации.	2	6	-	8	-		13	
4.	Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями	4	6	-	10	-		14	
	Итого за 4 семестр	6	12		18	0		27	
Экзамен:								27	
ИТОГО:		18	30	-	48	8	0	33	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ребенок как субъект права.

Отношение к ребенку в мировом сообществе, подтвержденное законодательно. Глобальная проблема современности «Экология детства».

Тема 2. Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций.

Нормативно-правовое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации.

О государственной политике в системе образования Российской Федерации.

Конституция РФ, ФЗ «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012, ФГОС, АООП и др., правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные (Министерство образования и науки РФ).

Тема 4. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями

О системе государственной поддержки в реализации прав детей с ограниченными возможностями в Мурманской области, локальные акты образовательных организаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — С. 7 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474/p.7>

2. Правоведение: [учебник для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец.] / Е.А. Абросимова [и др.] ; отв. ред. Б. И. Пугинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 479, [1] с. - (Основы наук). - Авт. указаны на с. 8. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1227-2 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1157-5 [Гриф]

3. Правоведение : учебник для студ. неюрид. вузов / [А. В. Малько и др.] ; под ред А. В. Малько ; Ин-т государства и права РАН, Саратовский фил. - 5-е изд., стер. - М.: КноРус, 2010. - 400 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-406-00161-5 [Гриф]

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова [и др.] ; [под ред. М. С. Староверовой]. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 166, [1] с. : табл. - Авт. указ.на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01851-0/

5. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441176>.

6. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В., Рыжкова И.В., Бурцева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Коллективная монография.- Красноярск: Научно-информационный центр, 2015.- 221 с.

7. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование).

Дополнительная литература:

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN978-5-305-00199-0 [Гриф]

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.2.- М.: Просвещение, 2013. -320 с.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М,

2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.

Нормативно-правовые акты РФ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.
4. [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ ...](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» — электронная библиотечная система- <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.